



COMAAI



NATIONAL GARDEN CLUBS, INC

Escuela del Estudio del Medio Ambiente (EEMA)

CONTENIDO DE CÁTEDRA: CURSO IV EL MUNDO VIVIENTE – EL AGUA

ECOLOGÍA: 1 Hora

Reconozca las diferentes procedencias del agua, las de superficie y aquellas producidas por sistemas de ciclos hidráulicos, incluyendo las reservas mundiales de agua, su distribución y procedimientos de manejo que sirven para proteger los causes naturales. Investigue los problemas que obligan a la protección de los causes naturales; identificando las causas y efectos dañinos de la contaminación de origen natural y la causada por el hombre. Discuta la importancia de fomentar un liderazgo en el cual participen familias, comunidades, industrias y al igual involucre el gobierno para impulsar un mantenimiento de los causes naturales y lograr mantener la calidad del agua.

LA VEGETACIÓN: PLANTAS ACUÁTICAS: 1 Hora

Explore los diferentes tipos de plantas existentes en los ecosistemas acuáticos, las que son beneficiosas al igual que las dañinas. Familiarícese con la Eutrofización; proceso natural o causado por el hombre; esta causa enriquecimiento del agua debido a altos niveles de nutrientes (nitratos y fosfatos) provocando el incremento de algas y disminuyendo la fotosíntesis por falta de luz. Estos factores también disminuyen la concentración de oxígeno, impidiendo de esta manera el crecimiento de la fauna acuática. Haga una lista que indique las ventajas y desventajas de la acuicultura y la producción de alimentos.

LOS HUMEDALES: 1 Hora

Investigue sobre los humedales, las áreas de tierra donde los suelos están cubiertos por un bajo nivel de agua salada, fresca o estancada, que mantiene una constante saturación de humedad que puede ser sea permanente o estacional. Explore los diferentes tipos de humedales y manglares de las costas adyacentes. Analizar los servicios ambientales que nos brindan estos ecosistemas marinos. Identificar las cualidades como sistemas de purificación de agua y su función como ecosistemas y hábitats de la fauna acuática. Discuta los efectos causados por desastres naturales y por el hombre, como aquellos producidos por el mal manejo en la agricultura, la minería y actualmente los desarrollos turísticos que contribuyen a la destrucción de los humedales. Repase la importancia de la protección de los humedales enfocando su utilidad como fuentes de alimento acuático, como sistemas preventivos de la erosión y a la igual manera como la filtración que sirve para mejorar la calidad de las aguas subterráneas.

SUSTENTABILIDAD DE LA CIENCIA DEL MEDIO AMBIENTE: 1 Hora

Estudie los principios de sustentabilidad como paradigma para un aprovechamiento racional de los Recursos naturales del planeta y un desarrollo económico sano para las siguientes generaciones.

Haga un repaso de las practicas necesarias que la sociedad debe buscar de aplicar para lograr la biodiversidad necesaria para poder afrontar las demandas de la agricultura y la economía existentes en la población mundial. Aprenda a vivir de los intereses y no del capital que ofrecen los recursos naturales. Asegúrese el implantar el buscar que las facetas de la vida diaria no interfieran con los ciclos naturales del planeta para con ello lograr soportar los importantes sistemas naturales que mantienen a todas las especies.

LA VIDA SILVESTRE 1 Hora

Defina las especies de los animales de ecosistemas acuáticos de agua dulce y salada, su distribución y los beneficios que ofrecen a la humanidad. Indique los diferentes ecosistemas acuáticos como: humedales costeros, estuarios, desembocaduras de ríos, sistemas de islas los que sirven para formar barreras a lo largo de las costas y de los arrecifes de coral. Indique el impacto causado por la contaminación del agua, la interrupción de los ciclos de vida y la destrucción de la vida acuática. Proponga instaurar acciones que generen la protección de la flora y la fauna acuática.

PROGRAMAS EDUCACIONALES DE CONSERVACIÓN PARA LA JUVENTUD

1 Hora

Investigue los programas educacionales existentes, que han sido diseñados para instruir a la juventud el deseo de originar un verdadero interés en la conservación. Investigue asociaciones como la National Audubon Society, National Wildlife Federation y otras instituciones privadas y gubernamentales locales e Internacionales que ofrecen material de apoyo para promover la educación ambiental.

Si es posible distribuya material educacional impreso que sirva para educar sobre los planeamientos, logros, la efectividad de estos programas. Al igual informe sobre programas juveniles que han logrado beneficiar al planeta, con ello enfocando las diferentes maneras como los jóvenes pueden contribuir y significar una fuerza ambiental activa para promover el cambio en la conservación del planeta.

TEMA REGIONAL SUPLEMENTARIO RELACIONADO CON EL AGUA: 1 Hora

Ofrezca un tema de interés local relacionados con el agua.

ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS DEL PLANETA CIUDADANIA

INVOLUCRADA: 1 Hora

Que se considera como Administración de los Recursos Naturales. Recursos Renovables y No Renovables. Los Recursos naturales comunes (RAC) Recursos económicos y su relación con los sectores productivos de la sociedad. Analizar la Competencia y la jurisdicción de los gobiernos para las funciones de la administración de los Recursos. Enumere las oportunidades con las cuales se puede demostrar un liderazgo correcto y eficiente en la protección de sistemas que resguarden al planeta. Preservando eficientemente los recursos naturales en nuestros hogares, comunidades, en nuestros estados y a un nivel nacional e internacional por medio de acciones personales e involucración política. Enumere los pasos necesarios a tomar para obtener la participación comunitaria en la protección de nuestro medio ambiente.

TRABAJO DE CAMPO RELACIONADO CON EL AGUA: 2 Horas

El educador acompaña a los estudiantes a observar en los sistemas ambientales naturales o urbanos los factores que influyen en la administración del recurso agua, identificando los problemas relacionados con la contaminación del agua y ofrecer soluciones que beneficien el medio ambiente. Se recomienda la visita a una planta de Tratamiento del Agua.

En caso de ser un Curso virtual o a distancia se proyectará una película o video alusivo al Tema.

Recuerde: Piense Globalmente, Actúe localmente, Piense localmente, Actúe globalmente. Pero lo mejor es ¡Sentir y Actuar Personalmente!

Revisión IA PN Octubre 2024.